

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Е-портфолио в презентации и признании
достижений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.03 Медиация в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Доктор педагогических наук, Зав.каф., Смсолянинова О. Г.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». В учебном плане данная дисциплина представлена в 1-м и 3-м семестрах. Общая трудоемкость – 144 часа (лекций- 14 ч, практ.- 30 ч., СРС- 64 ч.).

Целью преподавания дисциплины является: развитие у будущего медиатора, универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-4, ОПК-5), ориентированных на овладение современными коммуникативными технологиями электронного портфолио и Open Badges для осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на английском языке; развитие способности разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, диагностики трудностей в обучении средствами электронного портфолио, проектирование индивидуальной траектории развития и оценивания достижений в течение всей жизни.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

1.Знать открытые стандарты, открытую архитектуру и основные направления политики открытого признания образовательных результатов в течение жизни;

2.Уметь диагностировать трудности в обучении средствами электронного портфолио и проектировать индивидуальную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;

3.Владеть навыками самооценивания, рефлексии, эффективной самопрезентации, на основе использования средств современных коммуникативных технологий;

4.Владеть навыками проектирования и создания электронных портфолио и оценивания достижений на основе технологии Open Badges для осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на английском языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	

<p>разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
<p>ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
<p>ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	

<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Основы методологии современных коммуникативных технологий открытого оценивания образовательных результатов</p> <p>Возможности и преимущества технологии e-портфолио для мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики поддерживаемых средствами электронного портфолио и Open Badges</p> <p>Применять современные коммуникативные технологии электронного портфолио и Open Badges, в том числе с англоязычным интерфейсом для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, формируя ресурсно-информационные базы образовательных и профессиональных достижений в непрерывном образовании</p> <p>разрабатывать программы мониторинга личностных образовательных достижений и образовательных</p>
	<p>результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Навыками современных коммуникативных технологий сбора и презентации достижений на основе технологии электронного портфолио и оценивания достижений на основе технологии Open Badges</p> <p>Навыками разработки и развития электронного портфолио средствами корпоративного портала «Мой СФУ» для мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся</p> <p>Навыками разработки и использования Open Badges для открытого оценивания достижений обучаемых</p>
<p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая	
особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34249>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	1,22 (44)		
занятия лекционного типа	0,39 (14)		
практические занятия	0,83 (30)		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,78 (64)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология открытого образования.									
	1. Методология, цели, возможности, специфика открытого образования	1	1						
	2. Принципы и платформы открытого оценивания. Российский и зарубежный опыт	0,5	0,5						
	3. Модель открытого образования. Образовательные инициативы. Проблемы открытого образования	0,5	0,5						
	4. Анализ достоинств и недостатков открытых образовательных платформ			2	2				
	5. «Описание платформы открытого образования. Определение преимуществ и недостатков платформы открытого образования»							4	4
	6. Анализ терминов связанных с исследованием Е-портфолио и технологией открытого признания результатов со ссылкой на первоисточники в списке для самостоятельной работы студентов							4	4

2. Открытые технологии и открытые стандарты. Открытое оценивание								
1. Открытые стандарты и открытое оценивание	1	1						
2. Европейская модель цифровых компетенций для образования	0,5	0,5						
3. Целевая модель компетенций 2025. Образовательные цели, компетенции, оценивание	0,5	0,5						
4. Изучение профессионального стандарта педагога в РФ и Европе (DidCompEdu). Сравнительный анализ.			2	2				
5. Изучение и заполнение персонального профиля магистранта на сайте МОЙ СФУ			2	2				
6. Рефлексивное задание. Проведение самооценки событий, существенно повлиявших на жизнь студента в заданном самостоятельно периоде времени.							2	2
7. Рефлексивное задание. Работа с методикой «Незаполненный сосуд».							2	2
8. Рефлексивное задание, связанное с самооценкой студента.							2	2
9. Рефлексивное задание. Работа с методикой анализа и планирования жизни – «Колесо жизни»							2	2
3. Методология открытого признания (Open Badges) в образовании и карьере								
1. Философия Open Badges – подхода в образовании.	1	1						
2. Зарубежный опыт использования Open Badges. Инициатива открытого признания образовательных результатов	1	1						
3. Групповое проектирование Open Badges. Работа с картой Open Badges.			2	2				
4. Создание Open Badges			2	2				
5. Разработка проекта индивидуального Open Badge.							8	8

4. Электронный портфолио и цифровая идентичность. Метод портфолио в образовании и профессиональном развитии								
1. Философия использования е-портфолио в информационном веке. Понятие цифровая идентичность.	1	1						
2. Феноменология е-портфолио	1	1						
3. Проектирование структуры и содержания е-портфолио магистра. Создание е-портфолио на официальной платформе «МойСФУ». Заполнение профиля и личной страницы			4	4				
4. Рефлексивное задание, применение методики «Социальный атом»							4	4
5. Создание структуры Е-портфолио на платформе WIX и заполнение его содержания							6	6
5. Методы и критерии оценивания компетенций								
1. Компетентность и компетенция	1	1						
2. Методы измерения компетентности и компетенций	0,5	0,5						
3. Деловая игра: методика STARRT	0,5	0,5						
4. Анализ различий двух понятий «компетенция» и к«компетентность»			2	2				
5. Изучение методов измерения компетенций (Validation Prior Learning, STARR)			2	2				
6. Изучение метода критериального интервью STARR, рефлексивное эссе по итогам первой части модуля 5							4	4
7. Рефлексивное эссе по 5-ти методам измерения компетенций							4	4
8. Самооценка коммуникативных и организаторских компетенций по методике КОС							2	2
6. Основные правила эффективной презентации е-портфолио. Моделирование структуры и дизайна е-портфолио								

1. Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной самопрезентации в е-портфолио	2							
2. Разработка содержания е-портфолио выпускника магистратуры для представления на государственной итоговой аттестации			2					
3. Заполнение содержания е-портфолио на сайте ИППС (приветствие, личное, контакты, достижения)			2					
4. Создание портфолио магистранта на сайте ИППС							1	
5. Разработка проекта ""Эффективная самопрезентация"							2	
6. Заполнение раздела "Достижения" в персональном Профиле на корпоративном портале МойСФУ							1	
7. Отбор, сбор и подготовка к публикации, краткое описание (русский и английский язык) профессиональных достижений								
1. Критерии отбора артефактов образовательных и профессиональных достижений для е-портфолио	1							
2. Личный кабинет и портфолио студента СФУ на портале «МОЙ СФУ»: проблемы и перспективы	1							
3. Проектирование структуры и содержания е-портфолио для оценивания образовательных результатов по материалам практик для ГИА и для представления е-портфолио работодателю			2					
4. Презентация материалов электронного портфолио (сайт ИППС), которые демонстрируют профессиональные достижения за время обучения в магистратуре для представления их работодателю			2					
5. Самооценка тактики самопрезентации по методике «Шкала измерения тактик самопрезентации» (С.-Ж. Ли, Б. Куигли)							2	

6. Создание резюме для трудоустройства или для карьерного роста							2	
7. Измерение уровня самооценки по методике М.Розенберга							2	
8. Деловая игра: презентация компетенций в ePortfolio и открытое оценивание по технологии Open Badges.								
1. Разработка Open Badges "Выпускник магистратуры» по заявленным направлениям			4					
2. Создание и презентация е-портфолио магистранта для оценивания профессиональных компетенций в ГИА, по направлениям: «Менеджер образовательных инноваций», «Медиация в образовании»							4	
3. Ранжирование по значимости артефактов магистранта 2 года обучение и завершение работы с платформой Wix							2	
4. Представление завершенного портфолио и написание текста защиты к ГИА							4	
Всего	14	10	30	18			64	44

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А. Е-портфолио и открытое признание личностных и профессиональных достижений в течение всей жизни: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций] (Красноярск: СФУ).
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)(Москва: Издательская группа "Логос").
3. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Метод епортфолио в высшем образовании: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лиц сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации